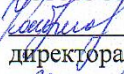


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»  
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128  
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 Е-mail [School43-mendeleevo@mail.ru](mailto:School43-mendeleevo@mail.ru)

---

СОГАСОВАНО:

 И.В. Першина, заместитель  
директора по учебной работе  
«30» августа 2017 года



Утверждена  
приказом директора  
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(английский язык)**

**Класс: 11**

**Количество часов в год: 102**

**Количество часов в неделю: 3**

**Учитель: Шарапова Наталья Александровна**

**2017 – 2018 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(английский язык)**

**Класс: 11**

**Количество часов в год: 102**

**Количество часов в неделю: 3**

**Учитель: Шарاپова Наталья Александровна**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для 11 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Минобрания России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;
- Программа курса английского языка к «Английский с удовольствием» для 2- 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск «Титул», 2009.

Программа обеспечена учебником: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Английский язык». – М.: Титул, 2014.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

*(прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу)*

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку

и мировую культуру. **ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

4. Природа и проблемы экологии. **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.**  
Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.**

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для

культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

##### Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

##### Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### Учебно-познавательные умения

##### Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 11 класс (3 ч в неделю, всего 102 ч)

№ уроков	Тема. Содержание темы	Кол-во часов
<b>Unit 1. «С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня (23 часа)»</b>		
1 (1)	Вводный инструктаж по ТО и ТБ. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?	1
2 – 3 (2 – 3)	Что такое Runglish и Globish?	2
4 – 5 (4 – 5)	Как меняется английский язык	2
6 (6)	Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным	1

7 (7)	“Иностранные языки в моей жизни”, обсуждение	1
8 (8)	Глобальная деревня	1
9 (9)	Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	1
10 (10)	Примеры глобализации в твоём окружении	1
11 (11)	Антиглобалистское движение: причины и последствия	1
12 (12)	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют?	1
13 (13)	“Глобализация и ты”, монологические высказывания	1
14 (14)	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	1
15 (15)	Понятие свободы у современных тинэйджеров. Новые РО	1
16 (16)	Понятие свободы у современных тинэйджеров, диалоги	1
17 (17)	“Портрет идеального старшеклассника”, монологические высказывания	1
18 (18)	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1
19 (19)	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества	1
20 (20)	“Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь”, устная речь	1
21 (21)	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты.	1
22 (22)	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1
23 (23)	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Подготовка к контрольной работе	1
<b>Unit 2. “The job of your dreams” (25 часов)</b>		
1 (24)	Контрольная работа	1
2 (25)	Профессия твоей мечты.	1
3 (26)	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	1
4 (27)	«Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера	1
5 (28)	«Что нужно учитывать при выборе карьеры», устная речь	1
6 (29)	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России	1
7 (30)	Узнай больше о выбранном университете. Что такое Global Classroom?	1
8 (31)	«Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе». Образование и карьера.	1
9 (32)	Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию	1
10 (33)	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	1
11 (34)	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	1
12 (35)	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1
13 (36)	Последний школьный экзамен	1
14 (37)	Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь?	1
15 (38)	«Предлагаем новую систему экзаменов», устная речь	1
16 (39)	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1
17 (40)	Отличия разных типов образования	1
18 (41)	Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.	1
19 (42)	Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности	1
20 (43)	Круглый стол: «Образование в XXI веке»	1
21 (44)	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
22 (45)	Подготовка к контрольной работе. Повторение грамматического и лексического материала	1
23 (46)	Контрольная работа	1
24 (47)	Работа над ошибками. Закрепление грамматики.	1
25 (48)	Резервный урок	1
<b>Unit 3. “Heading for a better new world” (30 часов)</b>		
1 (49)	Современные технологии: насколько от них зависит человек	1
2 – 3	Современные виды связи в жизни подростков в США и России	2

(50 – 51)		
4 (52)	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	1
5 (53)	«Капсула времени (послание потомкам)	1
6 (54)	Незаурядные умы человечества	1
7 (55)	Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева	1
8 (56)	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
9 (57)	Учись мыслить как гений	1
10 (58)	«Как решать логические задачи», устная речь	1
11 (59)	Наука и выдумка. Секреты античного компьютера	1
12 (60)	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель...	1
13 (61)	Конференция: «Хотите - верьте, хотите - нет»	1
14 (62)	Как относиться к клонированию.	1
15 (63)	Мечты о создании совершенного человека.	1
16 (64)	Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования?	1
17 (65)	Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против».	1
18 (66)	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения на данную тему.	1
19 (67)	Энциклопедия народных рецептов.	1
20 (68)	Нанотехнологии и их применение в медицине.	1
21 (69)	Дискуссия: «Что лучше – домашняя / традиционная или высокотехнологическая медицина?»	1
22 (70)	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	1
23 (71)	Среда и крупные производства / компании. бытового и промышленного шума	1
24 (72)	«Разработка «Зеленых» по охране среды в вашем регионе, устная речь	1
25 (73)	Открываем путь в цифровую эпоху.	1
26 (74)	Любопытные факты об интернете. Язык для интернета	1
27 (75)	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	1
28 (76)	«Как интернет влияет на твою жизнь?», устная речь	1
29 (77)	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала	1
30 (78)	Контрольная работа	1
<b>Unit 4. “Where are you from?” (24 часа)</b>		
1 (79)	Город и село	1
2 (80)	Чем отличаются люди в городе и селе	1
3 (81)	«Место, где ты живешь. Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям»	1
4 (82)	Дискуссия: «Будущее города и села»	1
5 (83)	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты	1
6 (84)	«Скрытые правила поведения англичан: телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами	1
7 (85)	Как проводят свободное время в Британии и России	1
8 (86)	Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби	1
9 (87)	Круг моих друзей. Мысли великих людей о дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	1
10 (88)	Онлайн системы знакомств с друзьями друзей.	1
11 (89)	Знаменитые пары/ партнеры: история Ромео и Джульетты.	1
12 (90)	Знаменитые пары	1
13 (91)	«О любви и дружбе», устная речь	1
14 (92)	Разные страны – разная жизнь	1



15 (93)	Восточный и западный стили жизни.	1
16 (94)	Каков стиль в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1
17 (95)	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1
18 (96)	«Твой стиль во многом зависит от тебя»	1
19 (97)	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники	1
20 (98)	«Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	1
21 (99)	Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умений в чтении.	1
22 (100)	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала	1
23 (101)	Контрольная работа	1
24 (102)	Обобщающий урок	1