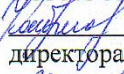


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 Е-mail School43-mendeleevo@mail.ru

СОГАСОВАНО:

 И.В. Першина, заместитель
директора по учебной работе
«30» августа 2017 года



Утверждена
приказом директора
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Класс: 11 (профильная группа)

Количество часов в год: 68 + 34 (34 часа изучаются совместно с
общеобразовательной группой)

Количество часов в неделю: 2 + 1 (1 час изучается совместно с
общеобразовательной группой)

Учитель: Мамчур Галина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Класс: 11 (профильная группа)

Количество часов в год: 68 + 34 (34 часа изучаются совместно с общеобразовательной группой)

Количество часов в неделю: 2 + 1 (1 час изучается совместно с общеобразовательной группой)

Учитель: Мамчур Галина Николаевна

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса (профильная группа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;

- Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7 е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 16 с.

Программа обеспечена учебником: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русский язык - учебник». – М.: ООО «Русское слово», 2012

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говoreние и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников)

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии

русского языка.

ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В РУССКОМ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

11 класс, профильная группа (2 ч в неделю, всего 68 ч)

№ уроков	Тема. Содержание темы	Количество часов
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	1
2	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи.	1
3	Простые предложения.	1
4	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1
5	Двусоставные и односоставные предложения.	1
6	Урок развития речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	1
7	Урок повторения и обобщения по теме «Простое предложение»	1
8	Проверочная работа по теме «Простое предложение»	1
9	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
10	Соединительное тире. Интонационное тире.	1
11	Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	1
12	Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	1
13	Предложения с однородными членами предложения.	1
14	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
15	Обобщающие слова при однородных членах.	1
16	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1
17	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные определения.	1
18	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста	1

19	Обособление дополнений	1
20	Урок повторения и обобщения по теме «Обособленные члены предложения».	1
21 – 22	Готовимся к ЕГЭ	2
23	Обособление обстоятельств	1
24	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1
25	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
26	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
27	Знаки препинания при сравнительном обороте	1
28	Тест по теме «Сравнительный оборот»	1
29 – 30	Готовимся к Единому государственному экзамену.	2
31	Междометия.	1
32 – 33	Предложения с вводными словами, обращениями, междометиями	2
34	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными словами, обращениями, междометиями»	1
35 – 36	Готовимся к ЕГЭ	2
37 – 38	Сочинение в формате ЕГЭ	2
39	Сложное предложение.	1
40	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Тест.	1
42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
43	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
44	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	1
45 – 46	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
47	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
48	Проверочный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
49 – 50	Сочинение в формате ЕГЭ	2
51 – 52	Урок развития речи Способы передачи чужой речи.	2
53 – 54	Готовимся к ЕГЭ	2
55	Знаки препинания при диалоге	1
56	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра с включением способов передачи чужой речи.	1
57	Сочетание знаков препинания.	1
58	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
59	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	1
60	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
61	Урок развития речи. О качествах хорошей речи. Функциональные стили Научный стиль.	1
62	Урок развития речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	1
63 – 64	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	2
65 – 66	Готовимся к ЕГЭ	2
67	Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов	1
68	Сочинение в формате ЕГЭ	1