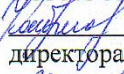


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»  
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128  
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 Е-mail [School43-mendeleevo@mail.ru](mailto:School43-mendeleevo@mail.ru)

---

СОГАСОВАНО:

  
И.В. Першина, заместитель  
директора по учебной работе  
«30» августа 2017 года



Утверждена  
приказом директора  
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Класс: 11 (общеобразовательная группа)**  
**Количество часов в год: 34**  
**Количество часов в неделю: 1**  
**Учитель: Токарева Любовь Анатольевна**

2017 – 2018 учебный год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

**Класс: 11 (общеобразовательная группа)**

**Количество часов в год: 34**

**Количество часов в неделю: 1**

**Учитель: Токарева Любовь Анатольевна**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 11 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;

- ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ 1 — 4 классы 5 - 11 классы; 6 – издание, Москва «Просвещение» 2007.

Программа обеспечена учебником: Д Симоненко В.Д. «Технология». - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

*(прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу)*

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

### **Производство, труд и технологии**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. **ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.**

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. **ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).**

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; **УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.**

Овладение основами культуры труда: **НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА;** трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: **НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;** введение в производство новых продуктов, современных технологий.

### **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. **МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА.** Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ**

## ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА. Документальное представление проектируемого продукта труда С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

### Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

*Содержание для 11 класса из вышеперечисленного отражено в разделе 3 настоящей Рабочей программы.*

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**11 классы (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ уроков	Тема. Содержание темы	Количество часов
<b>Раздел I. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (3 часа)</b>		
1 (1)	Инструктаж по ТБ и ОТ. Контроль промежуточных этапов деятельности	1
2 (2)	Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности	1
3 (3)	Практическая работа Оформление и презентация проекта и результатов труда	1
<b>Раздел II. Профессиональное самоопределение и карьер (31 час)</b>		
1 (4)	Изучение рынка труда Практическая работа. Изучение регионального рынка труда	1
2 (5)	Конъюнктура рынка труда Практическая работа. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования,	1
3 (6)	Спрос и предложения работодателей на различные виды	1

	профессионального труда	
<b>4 (7)</b>	Средства получения информации о рынке труда	1
<b>5 (8)</b>	Виды получения профессионального образования. Практическая работа Изучение регионального рынка образовательных услуг.	1
<b>6 (9)</b>	Региональный рынок образовательных услуг	1
<b>7 (10)</b>	Центры профконсультационной помощи. Практическая работа. Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой	1
<b>8 (11)</b>	Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.	1
<b>9 (12)</b>	Планирование путей получения образования	1
<b>10 (13)</b>	Служебный рост в профессиональной деятельности	1
<b>11 (14)</b>	Возможности служебного роста Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме	1
<b>12 (15)</b>	Характер профессионального образования	1
<b>13 (16)</b>	Профессиональная мобильность	1
<b>14 (17)</b>	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья	1
<b>15 (18)</b>	Сопоставление профессиональных планов с образовательным потенциалом	1
<b>16 (19)</b>	Сопоставление профессиональных планов с личностными особенностями	1
<b>17 (20)</b>	Подготовка резюме для трудоустройства	1
<b>18 (21)</b>	Практическая работа Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений	1
<b>19 (22)</b>	Выбор жизненных целей Практическая работа. Подвести к пониманию важности выбора цели в жизни.	1
<b>13 (23)</b>	Склонности и интересы в выборе профессии	1
<b>20 (24)</b>	Карта интересов. Практическая работа. Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся	1
<b>21 (25)</b>	Классификация и выбор профессии	1
<b>22 (26)</b>	Возможные затруднения при выборе профессии. Практическая работа	1
<b>23 (27)</b>	Межличностное взаимодействие. Практическая работа. Актуализация особенностей поведения каждого из участников в межличностном взаимодействии	1
<b>24 (28)</b>	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	1
<b>25 (29)</b>	Способности к интеллектуальным видам деятельности .Практическая работа. Формирование у школьников интересам к познаниям, определение своей способности к интеллектуальным видам деятельность.	1
<b>26 (30)</b>	Способности к профессиям социального типа. Практическая работа. Изучение участниками собственных склонностей, поддержание атмосферы творческого поиска	1
<b>27 (31)</b>	Уровни профессиональной пригодности. Практическая работа. Формирование теоретических представлений об уровнях профессиональной пригодности, развитие навыков рефлексии.	1
<b>28 (32)</b>	Способности и профессиональная пригодность. Практическая работа. Формирование интереса у школьников к познаниям, умение использовать полученные знания на практике.	1
<b>29 (33)</b>	Мотивы и потребности. Практическая работа Формирование теоретических представлений о мотивах и потребностях	1
<b>30 (34)</b>	Контрольная работа по предмету	1