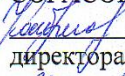


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail School43-mendeleevo@mail.ru

СОГАСОВАНО:

 И.В. Першина, заместитель
директора по учебной работе
«30» августа 2017 года



Утверждена
приказом директора
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Класс: 6а, 6б

Количество часов в год: 210

Количество часов в неделю: 6

Учитель: Стрельникова Надежда Сергеевна

2017 – 2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Класс: 6а, 6б

Количество часов в год: 210

Количество часов в неделю: 6

Учитель: Стрельникова Надежда Сергеевна

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6а, 6б классов разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №20, утвержденная приказом директора № 151 от 18.06.2015;

- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;

- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 кл. /Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. - М.: Просвещение, 2011.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Важнейшие личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и

частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст

Текст и его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас - кос-*. Буквы *а* *я* *о* в корне *-гар - гор-*.

Буквы

а и *о* в корне *-зар зор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стилль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

6а, 6б классы (6 ч в неделю, всего 210 ч)

№ уроков	Тема. Содержание темы	Количество часов
Тема 1. Язык, речь, общение (3 часа)		

1 (1)	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2 (2)	Язык, речь, общение	1
3 (3)	Ситуация общения	1
Тема 2. Повторение изученного в 5 классе (9 часов)		
1 (4)	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	1
2 (5)	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
3 (6)	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
4 (7)	Морфологический разбор частей речи	1
5 (8)	Орфограммы в окончаниях слов.	1
6 (9)	Словосочетание	1
7 (10)	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1
8 (11)	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
9 (12)	Знаки препинания в сложном предложении	1
Тема 3. Текст (5 часов)		
1 (13)	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
2 (14)	Знаки препинания при прямой речи и диалоге	1
3 (15)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
4 (16)	Р/р Текст, его особенности.	1
5 (17)	Р/р Тема и основная мысль текста.	1
Тема 4. Лексика. Культура речи (12 часов)		
1 (18)	Р/р Начальные и конечные предложения текста	1
2 (19)	Р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	1
3 (20)	Р/р Текст и стили речи	1
4 (21)	Слово и его лексическое значение	1
5 (22)	Р/р Собираение материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
6 (23)	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1
7 (24)	Диалектизмы	1
8 (25)	Исконно-русские и заимствованные слова	1
9 (26)	Устаревшие слова,	1
10 (27)	Неологизмы	1
11 (28)	Р/р Словари	1
12 (29)	Р/р Составление словарной статьи	1
Тема 5. Фразеология. Культура речи (4 часа)		
1 (30)	Повторение и обобщение	1
2 (31)	Контрольный диктант с лексическим заданием	1
3 (32)	Анализ контрольного диктанта	1
4 (33)	Фразеологизмы.	1
Тема 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (34 часа)		
1 (34)	Источники фразеологизмов.	1
2 (35)	Повторение и обобщение	1
3 (36)	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1
4 (37)	Морфемика и словообразование	1
5 (38)	р/р Описание помещения	1
6 – 7 (39 – 40)	Основные способы образования слов в русском языке	2
8 (41)	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
9 (42)	Этимология слов	1
10 (43)	Систематизация материалов к сочинению.	1
11 (44)	Сложный план Сочинение	1
12 (45)	Анализ ошибок	1
13 – 14 (46 – 47)	Буквы о и а в корне -кос- - -кас-	2

15 – 16 (48 – 49)	Буквы о и а в корне -гор - -гар –	2
17 – 18 (50 – 51)	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-	2
19 – 20 (52 – 53)	Повторение и обобщение	2
21 (54)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
22 (55)	Анализ ошибок контрольного диктанта	1
23 – 24 (56 – 57)	Буквы ы и и после приставок	2
25 – 28 (58 – 61)	Гласные в приставках пре - и при-	4
29 (62)	К\д с грамматическим заданием	1
30 (63)	Анализ к\д	1
31 – 32 (64 – 65)	Соединительные о и е в сложных словах	2
33 – 34 (66 – 67)	Сложносокращенные слова	2
Тема 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (25 часов)		
1 – 2 (68 – 69)	Р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2
3 (70)	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
4 – 5 (71 – 72)	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2
6 – 7 (73 – 74)	Разносклоняемые имена существительные	2
8 – 9 (75 – 76)	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя	2
10 (77)	Несклоняемые имена существительных	1
11 (78)	Род несклоняемых имен существительных	1
12 – 13 (79 – 80)	Имена существительные общего рода	2
14 (81)	Морфологический разбор имени существительного	1
15 (82)	Р/р Письмо	1
16 – 18 (83 – 85)	Не с существительными	3
19 (86)	Р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1
20 (87)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
21 (88)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
22 (89)	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	1
23 (90)	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1
24 – 25 (91 – 92)	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
Тема 8. Имя прилагательное (25 часов)		
1 (93)	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1
2 (94)	Административная контрольная работа за первое полугодие.	1
3 (95)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
4 (96)	Анализ контрольного диктанта.	1
5 (97)	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1
6 – 7 (98 – 99)	Р/р Описание природы. Сочинение	2
8 – 9 (100 - 101)	Степени сравнения имен прилагательных	2
10 – 11 (102 – 103)	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
12 – 13 (104 – 105)	Относительные прилагательные	2
14 – 15 (106 –	Притяжательные прилагательные	2

107)		
16 (108)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
17 (109)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
18 (110)	Морфологический разбор имени прилагательного	1
19 – 20 (111 – 112)	Не с прилагательными	2
21 (113)	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
22 – 23 (114 – 115)	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2
24 (116)	Р/р Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1
25 (117)	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
Тема 9. Имя числительное (18 часов)		
1 (118)	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
2 – 3 (119 – 120)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
4 (121)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
5 (122)	Анализ ошибок	1
6 (123)	Имя числительное как часть речи	1
7 (124)	Простые и составные числительные	1
8 – 9 (125 – 126)	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
10 (127)	Порядковые числительные	1
11 – 12 (128 – 129)	Разряды количественных числительных	2
13 (130)	Числительные, обозначающие целые числа	1
14 (131)	Дробные числительные.	1
15 (132)	Собирательные числительные	1
16 (133)	Морфологический разбор имени числительного	1
17 (134)	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
18 (135)	Анализ ошибок.	1
Тема 10. Местоимение (25 часов)		
1 (136)	Р/р Составление текста объявления	1
2 (137)	Р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1
3 (138)	Подготовка к контрольному диктанту	1
4 (139)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
5 (140)	Анализ ошибок	1
6 (141)	Местоимение как часть речи	1
7 – 8 (142 – 143)	Личные местоимения	2
9 (144)	Р/р Составление рассказа от первого лица	1
10 (145)	Возвратное местоимение себя	1
11 – 12 (146 – 147)	Вопросительные и относительные местоимения	2
13 – 14 (148 – 149)	Неопределенные местоимения	2
15 – 16 (150 – 151)	Отрицательные местоимения	2
17 (152)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
18 (153)	Анализ ошибок, допущенных в к/д	1
19 (154)	Притяжательные местоимения	1
20 (155)	Р/р подготовка к сочинению-рассуждению	1
21 (156)	Р/р Написание сочинения-рассуждения	1
22 – 23 (157 – 158)	Указательные местоимения	2

24 – 25 (159 – 160)	Определительные местоимения	2
Тема 11. Глагол (31 час)		
1 (161)	Местоимения и другие части речи.	1
2 (162)	К/д с грамматическим заданием	1
3 (163)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
4 (164)	Морфологический разбор местоимения	1
5 (165)	Контрольный тест	1
6 (166)	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
7 (167)	Глагол как часть речи	1
8 – 9 (168 – 169)	Разноспрягаемые глаголы.	2
10 (170)	Р/р Написание сжатого изложения	1
11 (171)	Анализ ошибок	1
12 – 13 (172 – 173)	Глаголы переходные и непереходные	2
14 – 16 (174 – 176)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
17 – 18 (177 – 178)	Условное наклонение	2
19 – 20 (179 – 180)	Повелительное наклонение.	2
21 (181)	Контрольный тест по теме «Глагол»	1
22 (182)	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
23 (183)	Употребление наклонений	1
24 – 25 (184 – 185)	Безличные глаголы	2
26 (186)	Морфологический разбор глагола	1
27 – 28 (187 – 188)	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	2
29 (189)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
30 (190)	Анализ ошибок	1
31 (191)	Р/р Рассказ на основе услышанного.	1
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (19 часов)		
1 – 3 (192 – 194)	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	3
4 (195)	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1
5 (196)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
6 (197)	Анализ ошибок	1
7 (198)	Разделы науки о языке.	1
8 (199)	Орфография. Орфографический разбор.	1
9 – 10 (200 – 201)	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2
11 – 12 (202 – 203)	Лексика и фразеология.	2
13 – 14 (204 – 205)	Словообразование	2
15 – 16 (206 – 207)	Морфология	2
17 – 18 (208 – 209)	Синтаксис	2
19 (210)	Резервный урок	1