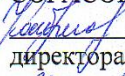


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail School43-mendeleevo@mail.ru

СОГАСОВАНО:


И.В. Першина, заместитель
директора по учебной работе
«30» августа 2017 года



Утверждена
приказом директора
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)**

Класс: 7

Количество часов в год: 105

Количество часов в неделю: 3

**Учитель: Севрюкова Татьяна Петровна
Шарипова Малика Шамильевна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)**

Класс: 7

Количество часов в год: 105

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Севрюкова Татьяна Петровна

Шарипова Малика Шамильевна

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) для 7 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №20, утвержденная приказом директора № 151 от 18.06.2015;
- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;
- Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - М.: Дрофа, 2017. - 160 с. - (Enjoy English / «Английский с удовольствием»)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник 7-го класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных сел, людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Орфография

- правильно писать изученные слова.

Фонетика

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах изучаемой темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

- условные предложения реального характера (Conditional I, Conditional II);

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи сложное дополнение (complex object);

- модальные глаголы и их эквиваленты: must, have to, should.

Выпускник 7-го класс получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение:

брать и давать интервью.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с союзами who, which, that;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) компенсаторная компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 7-х классах, и включает следующее:

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2) Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
- 7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8) Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

7 классы (3 ч в неделю, всего 105 ч)

№ уроков	Тема. Содержание темы	Количество часов
Раздел 1 «Я и мои друзья» (24 часа)		
1	Добро пожаловать в школу!	1
2	Участие в конкурсе подростков	1
3	Давайте воспользуемся шансом	1
4	Информация о себе. Словообразование	1

5	Характер и увлечения других людей. Опиши свой характер	1
6	Повторение грамматически времен	1
7	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
8	Будущее планеты	1
9	Будущее России	1
10	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
11	Что я думаю о своем будущем?	1
12	Рекламное объявление о соревновании	1
13	Чтение составных и многозначных чисел	1
14	Сравнение городов по плану	1
15	Знаменитые люди Великобритании	1
16	Герундий	1
17	Суеверия и приметы	1
18	Хэллоуин- традиционный английский праздник	1
19	Средства массовой коммуникации и история их возникновения	1
20	История возникновения СМИ, работа с текстом	1
21	Разговор по телефону	1
22	Достоинства и недостатки общения по телефону	1
23	Компьютеры в нашей жизни. Подготовка к проверочной работе	1
24	Контрольная работа (1 четверть)	1
Раздел 2 «Мир вокруг меня» (24 часа)		
25	Совершенствование знаний. Работа с ранее изученной лексикой и грамматикой	1
26	Грамматическая конструкция neither... nor	1
27	Употребление артиклей с названиями стран	1
28	Страны и континенты	1
29	Страны и национальности	1
30	Определенный артикль с географическими наименованиями	1
31	Английский язык-язык мира	1
32	Роль английского языка в современном мире	1
33	Англоговорящие страны и их население	1
34	В России изучают английский	1
35	Зачем изучать английский язык?	1
36	Монолог «Мое отношение к английскому языку»	1
37	Изучение иностранных языков	1
38	Полиглоты – кто они?	1
39	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
40	Пассивный залог (настоящее время)	1
41	Страдательный залог (прошедшее время)	1
42	Страдательный залог глагола (будущее время)	1
43	Путешествие вокруг мира	1
44	Путешествие и виды транспорта	1
45	Человек и автомобиль	1
46	Кругосветное путешествие. Систематизация и обобщение изученного материала	1
47	Контрольная работа (раздел №2)	1
48	Резервный урок. Работа над ошибками	1
Раздел 3 «Я и моя семья» (30 часов)		
49	Проблемы подростков	1
50	Подросток и школа: проблемы для решения	1
51	Свои собственные проблемы	1
52	Карта города и ориентация в местности.	1
53	Маршрут путешествия	1
54	Запрос и сообщение информации по местности	1
55	Школьная жизнь	1

56	Взаимоотношения между одноклассниками	1
57	Грамматически ориентированный урок по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»	1
58	Школа и ученики. Школьная жизнь зарубежных сверстников	1
59	Идеальная школа глазами учеников	1
60	Сочинение «Идеальная школа»	1
61	Частная школа: преимущества и недостатки	1
62	Школьная форма	1
63	Школа для мальчиков и девочек	1
64	Страдательный залог (повторение)	1
65	Чтение книг	1
66	Школьные наказания. Закрепление лексико-грамматических навыков	1
67	Правила поведения в российских и английских школах	1
68	Грамматика: Условное предложение (Штипа)	1
69	Школьные друзья навечно	1
70	Хороший друг - он какой?	1
71	Хороший друг	1
72	Грамматика: Сложное дополнение	1
73	Проблемы современного подростка	1
74	Друг познается в беде	1
75	Сложное дополнение и условное предложение 2 типа - закрепление	1
76	Решение проблем подростков. Подросток и курение	1
77	Систематизация обобщение изученного материала	1
78	Контрольная работа №3 (раздел 3)	1
Раздел 4 «Здоровый образ жизни» (24 часа)		
79	Complex object повторение	1
80	Повторение грамматических времен (сравнение)	1
81	Люди и спорт	1
82	Любимые виды спорта	1
83	Мой любимый вид спорта	1
84	Здоровый образ жизни	1
85	Платные и бесплатные занятия спортом	1
86	Денежные единицы Америки, Великобритании и России	1
87	Витамины и их польза здоровью	1
88	Сочинение «Здоровый образ жизни»	1
89	Здоровье - вот главное богатство	1
90	Советы врача	1
91	Правильное питание	1
92	У врача (ролевая игра)	1
93	Опасные виды спорта	1
94	Из истории Олимпийских игр	1
95	Выдающиеся олимпийские чемпионы России	1
96	Всемирные юношеские игры	1
97	Олимпийские игры 2014	1
98	Контроль навыков чтения	1
99	Контроль навыков устной речи	1
100	Контроль навыков диалогической речи. Подготовка к итоговой проверочной работе	1
101	Контрольная работа №4(четверть4)	1
102	Работа над ошибками. Итоговое обобщение	1
Повторение (3 часа)		
103	Повторение лексико-грамматических знаний.	1
104	Повторение правил чтения, открытый и закрытый слоги, чтение текста.	1
105	Обобщение изученных тем.	1