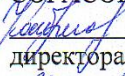


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail School43-mendeleevo@mail.ru

СОГАСОВАНО:

 И.В. Першина, заместитель
директора по учебной работе
«30» августа 2017 года



Утверждена
приказом директора
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

Класс: 7

Количество часов в год: 70

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Ульянова Ирина Ивановна

2017 – 2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Класс: 7

Количество часов в год: 70

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Ульянова Ирина Ивановна

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 7 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №20, утвержденная приказом директора № 151 от 18.06.2015;

- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;

- ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИСТОРИЯ 6-9 КЛАССЫ
Авторы: А. А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2016.

Программа обеспечена учебником: Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800». – М.: Просвещение, 2014; Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Курукин И.В. Под ред. Торкунова А.В. «История России». М.: Просвещение, 2016.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

«Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII вв.»

Введение (1 час)

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 часов)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 часа)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон

Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)

Роль государства в жизни страны. Религии Востока. Империя великих моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сегунов в Японии.

«История России. Россия в XVI—XVII вв.»

Глава 5. Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 6. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья

и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

7 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч)

№ уроков	Раздел / тема Содержание темы	Количество часов
Введение (1 час)		
1 (1)	От Средневековья к Новому времени.	1
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 часов)		
1 (2)	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
2 (3)	Великие географические открытия и их последствия.	1
3 (4)	Абсолютизм в Европе.	1
4 (5)	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
5 (6)	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.	1
6 (7)	Повседневная жизнь	1
7 (8)	Великие гуманисты Европы.	1
8 (9)	Эпоха Возрождения и её характерные черты	1
9 (10)	Литература, изобразительное искусство и музыка в эпоху Возрождения	1
10 (11)	Рождение новой европейской науки.	1
11 (12)	Реформация в Европе. Обновление христианства.	1
12 (13)	Контрреформация в Европе.	1
13 (14)	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
14 (15)	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 часа)		
1 (16)	Освободительная война в Нидерландах.	1
2 (17)	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
3 (18)	Англия. Путь к парламентской монархии.	1
4 (19)	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)		
1 (20)	Великие просветители Европы.	1
2 (21)	Мир художественной культуры Просвещения.	1
3 (22)	На пути к индустриальной эре.	1
4 (23)	Североамериканские колонии в борьбе за независимость.	1
5 (24)	Война за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.	1
6 (25)	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1
7 (26)	От монархии к республике.	1
8 (27)	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)		
1 (28)	Государства Востока: традиционное общество к началу раннего Нового времени.	1
2 (29)	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1
3 (30)	Мир в эпоху раннего Нового времени.	1
Глава 5. Россия в XVI веке (21 час)		

1 (31)	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2 (32)	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3 (33)	Формирование единых государств в Европе и России	1
4 (34)	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5 (35)	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6 (36)	Начало правления Ивана IV	1
7 (37)	Реформы Избранной Рады	1
8 (38)	Государства Поволжья и Северного Причерноморья в середине XVI в.	1
9 (39)	Государства Сибири в середине XVI в.	1
10 (40)	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1
11 (41)	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1
12 (42)	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
13 (43)	Народы России во второй половине XVI в.	1
14 (44)	Опричнина	1
15 (45)	Итоги царствования Ивана IV	1
16 (46)	Россия в конце XVI в.	1
17 (47)	Церковь и государство в XVI в.	1
18 (48)	Культура народов России в XVI в.	1
19 (49)	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
20 (50)	Наш край в XVI в.	1
21 (51)	Россия в XVI в.	1
Глава VI. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)		
1 (52)	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
2 (53)	Смута в Российском государстве: причины, начало	1
3 (54)	Борьба с интервентами	1
4 (55)	Окончание Смутного времени	1
5 (56)	Экономическое развитие России в XVII в.	1
6 (57)	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
7 (58)	Изменения в социальной структуре российского общества	1
8 (59)	Народные движения в XVII в.	1
9 (60)	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1
10 (61)	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1
11 (62)	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
12 (63)	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
13 (64)	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
14 (65)	Культура народов России в XVII в.	1
15 (66)	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
16 (67)	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
17 (68)	Наш край в XVII в.	1
18 (69)	Россия в XVII в.	1
19 (70)	Россия в XVI в. - XVII вв.	1