


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»  
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128  
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail [School43-mendeleevo@mail.ru](mailto:School43-mendeleevo@mail.ru)

---

СОГАСОВАНО:

  
И.В. Першина, заместитель  
директора по учебной работе  
«30» августа 2017 года



Утверждена  
приказом директора  
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Класс: 7**

**Количество часов в год: 140**

**Количество часов в неделю: 7**

**Учитель: Ржанникова Елена Ивановна**

**2017 – 2018 учебный год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Класс: 7**

**Количество часов в год: 140**

**Количество часов в неделю: 7**

**Учитель: Ржанникова Елена Ивановна**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №20, утвержденная приказом директора № 151 от 18.06.2015;

- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;

- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 кл. /Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. - М.: Просвещение, 2011.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Важнейшие личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Важнейшие предметные результаты:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и

частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Раздел I. Русский язык как развивающееся явление.

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### Раздел II.

#### Повторение пройденного в 5-6 классах.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие.** Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**7 класс (4 ч в неделю, всего 140 ч)**

№ уроков	Тема. Содержание темы	Количество часов
<b>Раздел I. Русский язык как развивающееся явление (1 час)</b>		
1 (1)	Русский язык как развивающееся явление. Инструктаж по технике безопасности.	1
<b>Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах (8 часов)</b>		
1 (2)	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1
2 (3)	Лексика и фразеология. Пословицы, поговорки.	1
3 (4)	Фонетика и орфография.	1
4 (5)	Словообразование и орфография.	1
5 (6)	Р/Р Стили литературного языка.	1
6 (7)	Морфология и орфография.	1
7 (8)	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»	1
8 (9)	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 5-6 классе». Анализ ошибок в диктанте.	1
<b>Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи (75 часов)</b>		
1 – 2 (10 – 11)	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий.	2
3 (12)	Склонение полных причастий	1
4 (13)	причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.	1
5 – 6 (14 – 15)	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.	2
7 – 8 (16 – 17)	Р.р. Выборочное изложение. Обучение.	2
9 (18)	Действительные и страдательные причастия	1
10 (19)	Действительные и страдательные причастия..	1
11 – 12 (20 – 21)	Полные и краткие страдательные причастия.	2
13 (22)	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени	1
14 (23)	Действительные причастия прошедшего времени	1
15 (24)	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	1
16 (25)	Урок-практикум. Тренировочный тест по теме «Причастие»	1
17 (26)	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
18 (27)	Страдательные причастия прошедшего времени	1
19 (28)	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия».	1
20 (29)	Работа над ошибками диктанта. Гласные перед одной и двумя буквами н в кратких и полных страдательных причастиях.	1
21 – 23 (30 – 32)	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, образованных от глаголов	3
24 – 25 (33 – 34)	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	2
26 (35)	Морфологический разбор причастия.	1
27 – 29 (36 – 38)	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Практикум.	3
30 (39)	Буквы о и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
31 – 32 (40 –	Буквы о и ё после шипящих в суффиксах страдательных	2

41)	причастий прошедшего времени. Практикум.	
33 (42)	Обобщающий урок по теме «Причастие».	1
34 (43)	Контрольная работа по теме «Причастие».	1
35 (44)	Анализ и работа над ошибками.	1
36 (45)	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).	1
37 – 38 (46 – 47)	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	2
39 (48)	НЕ с деепричастиями.	1
40 – 42 (49 – 51)	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	3
43 (52)	Р.Р. Рассказ по картине с описанием действий.	1
44 (53)	Морфологический разбор деепричастия	1
45 (54)	Урок-практикум. Тренировочный тест по теме «Деепричастия».	1
46 (55)	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
47 (56)	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Деепричастие».	1
48 (57)	Р.Р. Описание внешности человека. Портрет героя по деталям его быта.	1
49 (58)	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий.	1
50 (59)	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в русских пословицах и поговорках.	1
51 (60)	Смысловые группы наречий.	1
52 (61)	Степени сравнения наречий и их образование	1
53 (62)	Морфологический разбор наречия.	1
54 – 55 (63 – 64)	Правописание не с наречиями на –о и –е. Слитные и отдельные написания наречий	2
56 (65)	НЕ-и НИ - в отрицательных наречиях. Отрицательные наречия в произведениях устного народного творчества (поговорки, загадки, пословицы).	1
57 (66)	Одна и две буквы н в наречиях на -ои –е.	1
58 (67)	Контрольная работа: «Орфограммы, изученные в разделе «Наречия»	1
59 – 60 (68 – 69)	Р.р. Подробное изложение текста с описанием действия	2
61 (70)	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Наречия в русских загадках, пословицах.	1
62 – 63 (71 – 72)	Суффиксы -ои -а на конце наречий	2
64 – 65 (73 – 74)	Дефис между частями слова в наречиях.	2
66 – 67 (75 – 76)	Слитное и отдельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
68 (77)	Буква ь после шипящих на конце наречий.	1
69 (78)	Урок-зачет по теме «Наречие». Тест. Самостоятельная работа.	1
70 (79)	Обобщающий урок по теме «Наречие»	1
71 (80)	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
72 (81)	Категория состояния как часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния. Слова категории состояния в русских народных песнях.	1
73 (82)	Морфологический разбор категории состояния	1
74 – 75 (83 – 84)	Р.р. Выборочное изложение с описанием состояния человека или природы.	2
<b>Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи (48 часов)</b>		



1 (85)	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
2 (86)	Синтаксическая роль предлогов в предложении. Предлоги в русских пословицах и присказках.	1
3 (87)	Непроизводные и производные предлоги.	1
4 (88)	Простые и составные предлоги.	1
5 – 10 (89 – 94)	повторение в виде тестовых заданий, викторин, КВН, интеллектуально-познавательных игр	6
11 – 12 (95 – 96)	р.р. Написание сочинения-рассуждения. Основная мысль текста.	2
13 – 15 (97 – 99)	Слитные и раздельные написания предлогов	3
16 (100)	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тренировочный тест.	1
17 (101)	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1
18 (102)	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.	1
19 (103)	Союзы сочинительные и подчинительные. Роль союзов в произведениях русского устного народного творчества( песни, былины, присказки.	1
20 (104)	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Роль союзов и предлогов в произведениях устного народного творчества.	1
21 (105)	Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.	1
22 (106)	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический разбор союза	1
23 – 24 (107 – 108)	Р.р. Написание сочинения-рассуждения. Письменная характеристика литературного героя с выражением собственного мнения.	2
25 – 27 (109 – 111)	Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же	3
28 (112)	Контрольный тест по теме «Союзы». Самостоятельная работа учащихся.	1
29 (113)	Обобщающий урок по теме «Союзы». Анализ ошибок в контрольном тесте.	1
30 (114)	Частица как служебная часть речи	1
31 (115)	Формообразующие и смысловые частицы	1
32 (116)	Смысловые частицы.	1
33 (117)	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1
34 – 35 (118 – 119)	Отрицательные частицы. Употребление НЕ и НИ в русских народных поговорках и пословицах.	2
36 (120)	Различение на письме частиц не и ни	1
37 – 38 (121 – 122)	р.р. Изложение с элементами сочинения- рассуждения.	2
39 (123)	Различение на письме частицы не и приставки не.	1
40 – 41 (124 – 125)	Различение на письме частицы ни, союза ни-ни и приставки ни	2
42 (126)	Обобщающий урок по теме «Частица».	1
43 (127)	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Междометия в русских народных песнях.	1
44 (128)	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях Обобщение по теме «Междометие. Звукоподражательные слова»	1
45 (129)	Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи.	1

46 (130)	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1
47 (131)	Словообразование.	1
48 (132)	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.	1
<b>Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (8 часов)</b>		
1 (133)	Морфология. Морфологический разбор.	1
2 – 3 (134 – 135)	Р.Р. Написание сочинения «Дневниковые записи».	2
4 (136)	Орфография. Синтаксис и пунктуация.	1
5 (137)	Обобщающий урок по теме «Повторение пройденного в 7 классе». Тест. Самостоятельная работа учащихся.	1
6 – 8 (138 – 140)	Обобщающий урок по теме «Повторение пройденного в 7 классе».	3