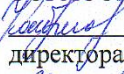


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 Е-mail School43-mendeleevo@mail.ru

СОГАСОВАНО:

 И.В. Першина, заместитель
директора по учебной работе
«30» августа 2017 года



Утверждена
приказом директора
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)**

Класс: 9а, 9б

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Шарпова Наталья Александровна

2017 – 2018 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)**

Класс: 9а, 9б

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Шарапова Наталья Александровна

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для 9а, 9б классов разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;

- Программа курса английского языка к «Английский с удовольствием» для 2- 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск «Титул», 2009.

Программа обеспечена учебником: Биболева М.З. «Английский язык».– М.: Титул, 2013.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Семья и друзья: счастливы вместе. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Этот огромный мир. Начинаем путешествие. Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Можем ли мы жить в мире? Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Сделай свой выбор, сделай свою жизнь. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

9а, 9б классы (3 ч в неделю, всего 102 ч)

№ уроков	Тема. Содержание темы	Кол-во часов
UNIT 1. FAMILIES AND FRIENDS: WE ARE HAPPY TOGETHER (24 часа)		
1 (1)	Вводный урок. Инструктаж по ОТ и ТБ. Аудирование. Каникулы	1
2 (2)	Время приключений и открытий. Устная речь	1
3 (3)	Как я провел каникулы. Диалоги	1
4 (4)	Что можно делать в каникулы? Работа с текстом	1
5 (5)	Семья и друзья. Твое окружение	1
6 (6)	Сравнение грамматических времен: повторение	1
7 (7)	Семья и друзья. Проблемы в семье. Диалоги	1
8 (8)	Трудный выбор подростка. Семья или друг? Будущее простое время – повторение грамматики	1
9 (9)	Взаимоотношения в семье. Монологическая речь	1
10 (10)	Взаимоотношения сверстников. Что важнее, дружба или семья?	1
11 (11)	Как стать идеальным другом, эссе	1
12 (12)	Настоящее продолженное время, грамматика	1
13 (13)	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Структура вопросительного предложения	1
14 (14)	Диалоги с лучшими друзьями. Черты характера	1
15 (15)	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
16 (16)	Фразовые глаголы. Правила совместного проживания	1
17 (17)	Легко ли жить далеко от семьи? Обсуждение	1
18 (18)	Типы вопросов. Закрепление фразовых глаголов	1
19 (19)	Spending time together. Проводим время вместе, новая лексика	1
20 (20)	Словообразовательные суффиксы: грамматика	1
21 (21)	Out and about in Moscow. Достопримечательности столицы	1
22 (22)	Куда поехать в Москве, развлечения, работа с текстом	1
23 (23)	Описание родного города по плану. Подготовка к проверочной работе	1
24 (24)	Итоговая контрольная работа за четверть	1
UNIT 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (24 часа)		
1 (25)	Путешествия. Новая лексика	1
2 (26)	Почему люди путешествуют?	1
3 (27)	Новая лексика по теме путешествия. Трагедия Титаника	1
4 (28)	Закрепление новой лексики в устной речи	1
5 (29)	Путешествие по карте. Монологическая речь	1
6 (30)	Происхождение географических названий	1
7 (31)	Организованный и самостоятельный туризм	1
8 (32)	Возвратные местоимения. Активизация грамматического правила, закрепление	1
9 (33)	Модальные глаголы. Советы путешественникам: сборы в дорогу	1

10 (34)	Советы путешественнику: декларация поведения в аэропорту. Закрепление модальных глаголов	1
11 (35)	Путешествие, работа с текстом	1
12 (36)	Легко ли путешествовать в наше время?	1
13 (37)	Заполнение таможенной декларации	1
14 (38)	Диалоги по теме «Путешествия»	1
15 (39)	«Последний дюйм», работа с текстом, чтение, анализ	1
16 (40)	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
17 (41)	Конструкция I'd rather... I'd prefer to...	1
18 (42)	Путешествуем по миру, диалоги	1
19 (43)	Артикли с географическими названиями	1
20 (44)	Карта мира – Великобритания, США, Россия	1
21 (45)	Подготовка к проверочной работе, повторение изученного материала.	1
22 (46)	Итоговая проверочная работа за четверть	1
23 (47)	Работа над ошибками	1
24 (48)	Обобщающий урок по итогам 2 четверти.	1
UNIT 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (30 часов)		
1 (49)	Жить в мире друг с другом	1
2 (50)	Глобализация. Новые речевые единицы	1
3 (51)	Символика стран – знаки и обозначения	1
4 (52)	Грамматика: инфинитив	1
5 (53)	Прямая и косвенная речь: грамматика	1
6 (54)	Высказывания великих людей. Модальные глаголы	1
7 (55)	What is conflict? Что такое конфликт? Новая лексика	1
8 (56)	Конфликты между родителями и детьми	1
9 (57)	Причины семейных конфликтов	1
10 (58)	Местоимения some, any, no	1
11 (59)	Закрепление косвенной речи. Правда и ложь, причины конфликтов	1
12 (60)	Конфликты и пути их решения	1
13 (61)	Находим взаимопонимание. Новые РО	1
14 (62)	Пути предотвращения конфликтов	1
15 (63)	Грамматика: косвенная речь (повторение)	1
16 (64)	Пути решения конфликтов. Фразовый глагол to put	1
17 (65)	Закрепление фразового глагола в упражнениях	1
18 (66)	Письмо в молодежный журнал	1
19 (67)	Советы сверстников. Письменная речь	1
20 (68)	Говорим о конфликтах. Диалогическая речь	1
21 (69)	Производные от местоимений some, any, no	1
22 (70)	Декларация прав человека	1
23 (71)	Конфликты в твоей семье. Пути решения	1
24 (72)	Земля без войны, чтение, работа с текстом	1
25 (73)	Вопросы в косвенной речи: грамматика	1
26 (74)	Права человека. Закрепление лексики	1
27 (75)	Военные конфликты 20 века	1
28 (76)	Притяжательные местоимения: грамматика. Правила использования и закрепление.	1
29 (77)	Декларация прав человека, работа с текстом. Подготовка к проверочной работе	1
30 (78)	Итоговая проверочная работа за четверть	1
UNIT 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (24 часа)		
1 (79)	Пути получения образования. Аудирование	1
2 (80)	Модальные глаголы must, may, can	1
3 (81)	Проблемы выбора профессии подростками	1
4 (82)	Популярные современные профессии. Обсуждение	1

5 (83)	Фразовые глаголы. Упражнения на закрепление	1
6 (84)	Роль английского языка в будущей профессии	1
7 (85)	Составляем вопросы для интервью	1
8 (86)	Школьное образование в Англии	1
9 (87)	Что делать после сдачи экзаменов?	1
10 (88)	Межличностные отношения, чтение	1
11 (89)	Стереотипы, которые мешают жить	1
12 (90)	Эквиваленты модальных глаголов для прошедшего и будущего времен. Закрепление	1
13 (91)	«Стереотипы и общение», работа с текстом	1
14 (92)	Написание резюме, работа с таблицей	1
15 (93)	Политическая корректность в отношении людей	1
16 (94)	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	1
17 (95)	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1
18 (96)	Спорт для здоровья. Структура с nothing...	1
19 (97)	Быть непохожим и жить в гармонии. Новая лексика	1
20 (98)	«Имею ли я право быть другим? Составление диалогов	1
21 (99)	Музыка. Мода. Монологические ответы	1
22 (100)	«Битлз», работа с текстом. Известные люди современного искусства	1
23 (101)	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
24 (102)	Годовая контрольная работа. Подведение итогов	1