

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»  
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128  
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail [School43-mendeleevo@mail.ru](mailto:School43-mendeleevo@mail.ru)

---

СОГАСОВАНО:

 И.В. Першина, заместитель  
директора по учебной работе  
«30» августа 2017 года



Утверждена  
приказом директора  
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**Класс: 1а**

**Количество часов в год: 132**

**Количество часов в неделю: 4**

**Учитель: Баранова Анна Андреевна**

**2017 – 2018 учебный год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

**Класс: 1а**

**Количество часов в год: 132**

**Количество часов в неделю: 4**

**Учитель: Баранова Анна Андреевна**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1а класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 369 (ред. от 31.12.2015);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №20, утвержденная приказом директора № 151 от 18.06.2015;
- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;
- Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.

Программа обеспечена учебником: В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. Математика: Учебник для 1 кл.: В 2 частях.-Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012г., а также методическим пособием: В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. Математика. 1 класс. Методика обучения. -Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Важнейшие личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### Важнейшие метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Важнейшие предметные результаты:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

К концу 1 класса ученик научится:

**называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуры (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

- геометрические фигуры;

**моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схемного рисунка;

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя. Нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

- распределять элементы множества на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:

**сравнивать:**

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

- определять основание классификации;

**обосновывать:**

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;

выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов**

Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.

Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

### **Число и счет. Арифметические действия и их свойства**

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов

пересчета предметов цифрами. Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, -, ·, ÷. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность). Свойства сложения и вычитания.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Величины**

Длина, стоимость и их единицы. Рубль. Монеты достоинством 1р., 2р., 5р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум известным величинам (цене и количеству товара).

Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее изменение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах. Расстояние между двумя точками. Длина отрезка.

### **Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и нескольких вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

### **Логико-математическая подготовка**

Понятия: все, не все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.

### **Работа с информацией**

Представление и сбор информации. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1а класс (4 ч в неделю, всего 132 ч)

№ уроков	Тема. Содержание темы	Количество часов
<b>Тема 1. Числа и величины (1 час)</b>		
1 (1)	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Числа и величины. Счет предметов. Сравнение предметов по их свойствам.	1
<b>Тема 2. Пространственные отношения (4 часа)</b>		
1 (2)	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнение предметов по размеру.	1
2 (3)	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево.	1
3 (4)	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Таблицы.	1
4 (5)	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Расположение на плоскости групп предметов.	1
<b>Тема 3. Числа и величины (9 часов)</b>		
1 (6)	Числа и величины. Счет предметов. Числа и цифры. Число и цифра 1.	1
2 (7)	Счет предметов. Число и цифра 2.	1
3 (8)	Распознавание и изображение геометрических фигур. Число и цифра 3.	1
4 (9)	Арифметические действия: сложение. Знаки действий.	1
5 (10)	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Развитие пространственных представлений.	1
6 (11)	Счет предметов. Движения по шкале линейки.	1
7 (12)	Нахождение значения числового выражения. Подготовка к введению вычитания.	1
8 (13)	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
9 (14)	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. На сколько больше или меньше?	1
<b>Тема 4. Арифметические действия (6 часов)</b>		
1 (15)	Арифметические действия. Решение текстовых задач.	1
2 (16)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
3 (17)	Арифметические действия. Сложение чисел.	1
4 (18)	Арифметические действия. Вычитание чисел.	1
5 (19)	Счет предметов. Число и цифра.	1
6 (20)	Счет предметов. Число и цифра 0.	1
<b>Тема 5. Геометрические величины (3 часа)</b>		
1 (21)	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины в сантиметрах.	1
2 (22)	Измерение длины отрезка.	1
3 (23)	Единицы длины. Дециметр.	1
<b>Тема 6. Арифметические действия (4 часа)</b>		
1 (24)	Арифметические действия. Увеличение и уменьшение числа на 1.	1
2 (25)	Арифметические действия. Увеличение и уменьшение числа на 2.	1
3 (26)	Счет предметов. Число 10 и его запись цифрами.	1
4 (27)	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
<b>Тема 7. Работа с текстовыми задачами (16 часов)</b>		
1 (28)	Работа с текстовыми задачами. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1
2 (29)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1

3 (30)	Задачи, содержащие отношение «больше», «меньше».	1
4 (31)	Счет предметов. Числа от 11 до 20.	1
5 (32)	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числа от 11 до 20.	1
6 (33)	Единицы длины. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1
7 (34)	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Составление задач по сюжетной картинке.	1
8 (35)	Счет предметов. Числа от 1 до 20.	1
9 (36)	Арифметические действия. Подготовка к введению умножения.	1
10 (37)	Сложение одинаковых слагаемых. Подготовка к введению умножения.	1
11 (38)	Планирование хода решения задачи.	1
12 (39)	Счет предметов. Числа второго десятка.	1
13 (40)	Арифметические действия. Умножение.	1
14 (41)	Счет предметов группами. Умножение.	1
15 (42)	Решение задач разных видов на сложение и вычитание.	1
16 (43)	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
<b>Тема 8. Работа с информацией (11 часов)</b>		
1 (44)	Работа с информацией. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «верно» или «неверно».	1
2 (45)	Арифметические действия. Подготовка к введению деления.	1
3 (46)	Арифметические действия. Деление на равные части.	1
4 (47)	Арифметические действия. Деление на равные части по содержанию.	1
5 (48)	Способы проверки правильности вычислений. Сравнение результатов арифметических действий.	1
6 (49)	Счет предметов. Работа с числами второго десятка.	1
7 (50)	Представление текста задачи. Таблица.	1
8 (51)	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел.	1
9 (52)	Счет предметов. Сложение и вычитание чисел.	1
10 (53)	Арифметические действия. Умножение и деление чисел.	1
1 (54)	Таблица сложения.	1
<b>Тема 9. Использование свойств арифметических действий (4 часа)</b>		
1 (55)	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка чисел при сложении.	1
2 (56)	Перестановка и группировка слагаемых в сумме.	1
3 (57)	Перестановка чисел при сложении.	1
4 (58)	Промежуточная диагностическая работа за первое полугодие.	1
<b>Тема 10. Геометрические фигуры (3 часа)</b>		
1 (59)	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1
2 (60)	Геометрические фигуры. Распознавание и называние: куб, шар.	1
3 (61)	Распознавание и изображение геометрических фигур. Шар. Куб.	1
<b>Тема 11. Чтение и заполнение таблицы (37 часов)</b>		
1 (62)	Чтение и заполнение таблицы. Сложение с числом 0.	1
2 (63)	Счет предметов. Сложение с числом 0.	1
3 (64)	Арифметические действия. Свойства вычитания.	1
4 (65)	Способы проверки правильности вычислений. Свойства вычитания.	1
5 (66)	Счет предметов. Вычитание числа 0.	1
6 (67)	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки.	1
7 (68)	Арифметические действия. Деление на группы по несколько предметов.	1
8 (69)	Арифметические действия. Деление на группы по несколько предметов с помощью фишек.	1
9 (70)	Числовое выражение. Сложение с числом 10.	1
10 (71)	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение с числом 10.	1
11 (72)	Закрепление темы «Сложение с числом 10».	1
12 (73)	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$ ; $4 + 10 = 14$	1

13 (74)	Таблица сложения и вычитания. Прибавление и вычитание числа 1.	1
14 (75)	Прибавление и вычитание числа 1.	1
15 (76)	Таблица сложения. Прибавление числа 2.	1
16 (77)	Разные способы прибавление числа 2.	1
17 (78)	Таблица вычитания. Вычитание числа 2.	1
18 (79)	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия. (прямая, кривая), отрезок, ломаная. Разные способы вычитание числа 2.	1
19 (80)	Таблица сложения. Прибавление числа 3.	1
20 (81)	Разные способы прибавление числа 3.	1
21 (82)	Таблица вычитания. Вычитание числа 3.	1
22 (83)	Разные способы вычитание числа 3.	1
23 (84)	Таблица сложения. Прибавление числа 4.	1
24 (85)	Чтение и заполнение таблицы. Разные способы прибавление числа 4.	1
25 (86)	Прибавление числа 4 с переходом и без перехода через десяток.	1
26 (87)	Вычитание числа 4.	1
27 (88)	Таблица вычитания. Вычитание числа 4.	1
28 (89)	Разные способы вычитание числа 4.	1
29 (90)	Прибавление и вычитание числа 5.	1
30 (91)	Разные способы прибавление и вычитание числа 5.	1
31 (92)	Прибавление и вычитание числа 5 с переходом и без перехода через десяток.	1
32 (93)	Прибавление и вычитание числа 6.	1
33 (94)	Разные способы прибавление и вычитание числа 6.	1
34 (95)	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	1
35 (96)	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно / неверно, что...»).	1
36 (97)	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1
37 (98)	Сложение и вычитание чисел от 1 до 6.	1
<b>Тема 12. Числа и величины (12 часов)</b>		
1 (99)	Числа и величины. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел по рисунку.	1
2 (100)	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1
3 (101)	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1
4 (102)	Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин.	1
5 (103)	Единицы времени (секунда, минута, час)	1
6 (104)	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
7 (105)	На сколько больше или меньше. Правило сравнения чисел с помощью вычитания.	1
8 (106)	Планирование хода решения задачи. Увеличение числа на несколько единиц.	1
9 (107)	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	1
10 (108)	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
11 (109)	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	1
12 (110)	Сравнение чисел.	1
<b>Тема 13. Арифметические действия (13 часов)</b>		
1 (111)	Арифметические действия. Таблица сложения. Прибавление числа 7.	1
2 (112)	Таблица сложения. Прибавление числа 8.	1
3 (113)	Таблица сложения. Прибавление числа 9.	1
4 (114)	Таблица сложения чисел с переходом через десяток.	1
5 (115)	Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток.	1
6 (116)	Таблица вычитания. Вычитание числа 7.	1
7 (117)	Таблица вычитания. Вычитание числа 8.	1
8 (118)	Таблица вычитания. Вычитание числа 9.	1

9 (119)	Числовые выражения. Сложение и вычитание. Скобки.	1
10 (120)	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	1
11 (121)	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	1
12 (122)	Таблица сложения и вычитания в пределах 20.	1
13 (123)	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1
<b>Тема 14. Пространственные отношения (7 часов)</b>		
1 (124)	Пространственные отношения. Зеркальное отражение предметов.	1
2 (125)	Итоговая контрольная работа «Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток»	1
3 (126)	Работа над ошибками. Ось симметрии.	1
4 (127)	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1
5 (128)	Геометрические формы в окружающем мире. Построение фигуры, симметричной данной.	1
6 (129)	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1
7 (130)	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг	1
<b>Тема 15. Интерпретация данных таблицы (2 часа)</b>		
1 (131)	Интерпретация данных таблицы.	1
2 (132)	Чтение столбчатой диаграммы.	1