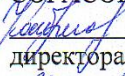


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 Е-mail School43-mendeleevo@mail.ru

СОГАСОВАНО:

 И.В. Першина, заместитель
директора по учебной работе
«30» августа 2017 года



Утверждена
приказом директора
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Класс: 2б

Количество часов в год: 175

Количество часов в неделю: 5

Учитель: Айнитдинова Снежана Сакиевна

2017 – 2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Класс: 2б

Количество часов в год: 175

Количество часов в неделю: 5

Учитель: Айнитдинова Снежана Сакиевна

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2б класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 369 (ред. от 31.12.2015);

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №20, утвержденная приказом директора № 151 от 18.06.2015;

- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;

- Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 384 с.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Важнейшие личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 6) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Важнейшие метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу 2 класса ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
выделять и находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку текст объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
применять правила правописания:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкие знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-; на-, над-;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получи возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

«Как устроен наш язык» (59 часов)
(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия (изучается во всех разделах курса).

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов*. *Основы слова*. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

(В 3 и 4 классах материал раздела «Лексика» изученный во 2 классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (50 часов)

(формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой (см. в Приложении к рабочей программе);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- правописание суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-*;
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 часа)

Устная речь

(реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (11 часов)

Резервные уроки (19 часов)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2а класс (5 ч в неделю, всего 175 ч)

| Содержание курса | Номера уроков | Темы уроков | Кол-во часов |
|------------------------|---------------|--|--------------|
| «Как устроен наш язык» | 1 | Звуки речи и буквы | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 3 | Обозначение звуков речи на письме | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 5 | Согласные звуки | 1 |

| | | | |
|------------------------|---------|--|---|
| «Как устроен наш язык» | 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова | 1 |
| Резервный урок | 8 | Входная контрольная работа | 1 |
| «Правописание» | 9 | Работа над ошибками. Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> | 1 |
| «Правописание» | 10 | Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . Словарный диктант | 1 |
| «Правописание» | 11 | Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 12 – 13 | Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>) | 2 |
| «Как устроен наш язык» | 14 | Слог | 1 |
| «Правописание» | 15 – 16 | Учимся переносить слова | 2 |
| «Правописание» | 17 | Текущий диктант по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова» | 1 |
| Резервный урок | 18 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 19 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 20 | Слова, называющие предмет | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 21 | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 22 | Слово и предложение | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 23 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 24 | Слова в предложении | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 25 | Окончание как часть слова | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 26 | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 27 | Неизменяемые слова | 1 |
| «Правописание» | 28 – 29 | Вспоминаем правило написания прописной буквы | 2 |
| «Как устроен наш язык» | 30 | Корень как часть слова. Словарный диктант | 1 |
| «Правописание» | 31 – 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 3 |
| Резервный урок | 34 | Проверочная работа «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые» | 1 |
| Резервный урок | 35 | Работа над ошибками | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 36 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |
| «Правописание» | 37 – 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 2 |
| Резервный урок | 39 | Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> »; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова» | 1 |
| «Правописание» | 40 | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 41 | Однокоренные слова | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 43 | Учимся писать буквы согласных в корне слова (словарный диктант) | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 44 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 45 | Корень слова с чередованием согласных | 1 |
| «Правописание» | 46 – 47 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 2 |

| | | | |
|------------------------|---------|--|---|
| «Правописание» | 48 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | 1 |
| «Правописание» | 49 – 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 2 |
| «Как устроен наш язык» | 51 | Суффикс как часть слова | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 52 | Значение суффиксов | 1 |
| «Правописание» | 53 – 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 2 |
| «Правописание» | 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| Резервный урок | 56 | Текущий диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» | 1 |
| Резервный урок | 57 | Работа над ошибками | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 58 | Значение суффиксов | 1 |
| «Правописание» | 59 | Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок | 1 |
| «Правописание» | 60 | Учимся писать суффиксы -ик, -ек. | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 61 | Значение суффиксов. | 1 |
| «Правописание» | 62 | Учимся писать суффикс -ость | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 63 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| «Правописание» | 64 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 65 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| Резервный урок | 66 | Текущая контрольная работа по теме: Правописание суффиксов | 1 |
| «Правописание» | 67 | Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы | 1 |
| Резервный урок | 68 | Проверочная работа | 1 |
| Резервный урок | 69 | Работа над ошибками | 1 |
| Резервный урок | 70 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |
| Резервный урок | 71 | Учимся писать корни и суффиксы | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 72 | Приставка как часть слова | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 73 | Значение приставок | 1 |
| «Правописание» | 74 – 75 | Учимся писать приставки | 2 |
| «Правописание» | 76 | Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 77 | Образование слов с помощью приставок | 1 |
| «Правописание» | 78 | Учимся писать разделительный твердый знак Словарный диктант. | 1 |
| «Правописание» | 79 | Различаем разделительные Ь и Ъ | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 80 | Как образуются слова | 1 |
| «Правописание» | 81 | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 82 | Основа слова | 1 |
| «Правописание» | 83 | Учимся разливать предлоги и приставки | 1 |
| «Правописание» | 84 | Учимся разливать предлоги и приставки. Словарный диктант | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 85 | Повторяем состав слова | 1 |
| «Правописание» | 86 – 87 | Повторяем правописание частей слова | 2 |
| «Как устроен наш язык» | 88 | Слово и его значение | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 89 | Значение слова | 1 |
| «Правописание» | 90 | Повторяем правописание частей слова | 1 |
| Резервный урок | 91 | Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов» | 1 |
| «Развитие речи» | 92 | Текст | 1 |
| «Развитие речи» | 93 | Заголовок текста | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 94 | Как сочетаются слова | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 95 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |

| | | | |
|------------------------|-----|--|---|
| Резервный урок | 96 | Текущий диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов» | 1 |
| «Правописание» | 97 | Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова | 1 |
| «Развитие речи» | 98 | Один текст – разные заголовки | 1 |
| «Развитие речи» | 99 | Учимся озаглавливать текст | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 100 | Слово в толковом словаре и тексте | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 101 | Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант | 1 |
| «Правописание» | 102 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |
| «Развитие речи» | 103 | Учимся озаглавливать текст | 1 |
| «Развитие речи» | 104 | Как строится текст. Окончание текста | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 105 | Как появляются многозначные слова | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 106 | Как определить значение многозначного слова | 1 |
| «Правописание» | 107 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Словарный диктант | 1 |
| «Развитие речи» | 108 | Учимся заканчивать текст | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 109 | Слова – синонимы | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 110 | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |
| «Правописание» | 111 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| «Развитие речи» | 112 | Как строится текст. Начало текста | 1 |
| «Развитие речи» | 113 | Сочиняем начало текста | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 114 | Как используются синонимы | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 115 | Синонимы в тексте | 1 |
| «Правописание» | 116 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| «Развитие речи» | 117 | Учимся составлять текст | 1 |
| «Развитие речи» | 118 | Последовательность предложений в тексте | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 119 | Слова -антонимы | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 120 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 |
| «Правописание» | 121 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| «Развитие речи» | 122 | Связь предложений в тексте | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 123 | Слова-омонимы | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 124 | Слова исконные и заимствованные | 1 |
| «Правописание» | 125 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| Резервный урок | 126 | Итоговый контрольный диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 |
| «Развитие речи» | 127 | Работа над ошибками. Абзац | 1 |
| «Развитие речи» | 128 | Учимся выделять абзацы | 1 |
| Резервный урок | 129 | Проверочная работа по теме: Состав слова, слово и его значение | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 130 | Работа над ошибками. Значение заимствованных слов | 1 |
| «Правописание» | 131 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| «Развитие речи» | 132 | Последовательность абзацев | 1 |
| «Развитие речи» | 133 | Учимся составлять текст из абзацев | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 134 | Устаревшие слова | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 135 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 1 |
| «Развитие речи» | 136 | Учимся составлять текст | 1 |
| «Развитие речи» | 137 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 |
| «Правописание» | 138 | Учимся применять орфографические правила | 1 |

| | | | |
|------------------------|-----------|---|---|
| Повторение | 139 | Повторение: Что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 |
| «Развитие речи» | 140 | План текста. Словарный диктант | 1 |
| «Развитие речи» | 141 | Учимся составлять план текста | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 142 | Фразеологизмы | 1 |
| «Правописание» | 143 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант | 1 |
| Резервный урок | 144 | Тест: Правописание изученных орфограмм | 1 |
| «Развитие речи» | 145 | Работа над ошибками. Составляем текст по плану | 1 |
| «Развитие речи» | 146 | Учимся писать письма по плану | 1 |
| «Как устроен наш язык» | 147 | Учимся применять орфографические правила. Значения фразеологизмов | 1 |
| «Развитие речи» | 148 | Составляем текст по плану | 1 |
| «Развитие речи» | 149 | Текст-описание | 1 |
| «Развитие речи» | 150 | Особенности текста-описания | 1 |
| «Правописание» | 151 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. | 1 |
| «Развитие речи» | 152 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |
| «Развитие речи» | 153 | Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант | 1 |
| Резервный урок | 154 | Списывание по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 |
| «Развитие речи» | 155 | Текст-описание | 1 |
| «Развитие речи» | 156 | Текст-повествование | 1 |
| «Развитие речи» | 157 | Особенности текста - повествования. Контрольный словарный диктант | 1 |
| «Правописание» | 158 | Учимся применять орфографические правила.. | 1 |
| Резервный урок | 159 | Текущая контрольная работа по теме: «Лексика» | 1 |
| «Развитие речи» | 160 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |
| «Развитие речи» | 161 | Описание и повествование в тексте | 1 |
| «Правописание» | 162 | Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» (промежуточная аттестация) | 1 |
| «Правописание» | 163 | Работа над ошибками | 1 |
| «Развитие речи» | 164 | Текст- рассуждение. Особенности текста-рассуждения | 1 |
| «Развитие речи» | 165 | Описание. Повествование. Рассуждение | 1 |
| Повторение | 166 | Итоговая контрольная работа по теме: «Состав слова, лексика» | 1 |
| Повторение | 167 | Работа над ошибками | 1 |
| Повторение | 168 – 169 | Комплексное повторение пройденного | 2 |
| Повторение | 170 – 171 | Учимся сочинять текст | 2 |
| Повторение | 172 – 175 | Повторение | 4 |