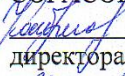


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н Менделеево, 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail School43-mendeleevo@mail.ru

СОГАСОВАНО:

 И.В. Першина, заместитель
директора по учебной работе
«30» августа 2017 года



Утверждена
приказом директора
от 31.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)**

Класс: 10

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Шарпова Наталья Александровна

2017 – 2018 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)**

Класс: 10

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Шарапова Наталья Александровна

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для 10 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Учебный план МАОУ СОШ № 20 на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом директора № 183 от 31.08.2017;

- Программа курса английского языка к «Английский с удовольствием» для 2- 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск «Титул», 2009.

Программа обеспечена учебником: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Английский язык». – М.: Титул, 2014.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу)

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку

и мировую культуру. **ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

4. Природа и проблемы экологии. **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.**
Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.**

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для

культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс (3 ч в неделю, всего 102 ч)

№ уроков	Тема. Содержание темы	Кол-во часов
UNIT 1. START ANEW Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам (24 часа)		
1 (1)	Вводный инструктаж по ТО и ТБ. Новая школа – новые ожидания и тревоги.	1
2 (2)	Некоторые особенности школьного образования в США и	1

	Великобритании.	
3 (3)	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции)	1
4 (4)	Отработка новой лексики. Развитие навыка чтения по теме «Школа вчера и сегодня»	1
5 (5)	Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время.	1
6 (6)	«Что я думаю о школе». Обобщение и закрепление материала раздела	1
7 (7)	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи.	1
8 (8)	Развитие умений письменной речи: дискуссия о школьной одежде	1
9 (9)	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1
10 (10)	Развитие умений аудирования и чтения в контексте темы.	1
11 (11)	Грамматика: повторение грамматических времен	1
12 (12)	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	1
13 (13)	Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом.	1
14 (14)	Олимпийские игры. Активизация навыков употребления в речи страдательного залога.	1
15 (15)	Спортивные занятия в школе, их организация.	1
16 (16)	Спортивная честь и сила характера (на примере А. Немова)	1
17 (17)	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.	1
18 (18)	Письмо в молодёжный журнал. Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания.	1
19 (19)	Музыка в культуре и жизни разных стран.	1
20 (20)	Повседневная жизнь подростка.	1
21 (21)	Отношения с друзьями.	1
22 (22)	Как управлять своим временем.	1
23 (23)	Грамматико-ориентированный урок. Подготовка к контрольной работе	1
24 (24)	Контрольная работа.	1
UNIT 2. TALKING ON FAMILY MATTERS (24 часа)		
1 (25)	История моей семьи: связь поколений.	1
2 (26)	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы.	1
3 (27)	Развитие умений спонтанного говорения «Истории из прошлого»	1
4 (28)	Семейная гостиная. Семейные разногласия. Развитие умений говорения.	1
5 (29)	Из жизни близнецов. Родные /Сводные братья и сёстры. Чтение.	1
6 (30)	Бывает ли детям неловко за родителей? Устная речь.	1
7 (31)	«Из истории моей семьи». Монологические высказывания.	1
8 (32)	Большие и маленькие семьи.	1
9 (33)	Что делает семью счастливой? Устная речь в контексте темы.	1
10 (34)	Введение и отработка предложений 3 типа условного наклонения (грамматика)	1
11 (35)	Полезны ли семейные ссоры? Устная речь.	1
12 (36)	Как родители относятся к моим друзьям?	1
13 (37)	Правила ведения дискуссии. Новые РО	1
14 (38)	Развитие умений аналитического чтения. «Следует ли родителям выбирать друзей для детей?»	1
15 (39)	Неличные формы глагола с <i>-ing</i>	1
16 (40)	Памятная семейная дата. Семейные праздники	1
17 (41)	Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Чтение.	1
18 (42)	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	1
19 (43)	Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения.	1
20 (44)	Повторение грамматических времен.	1

21 (45)	Памятный день в моей семье. Развитие навыков письменной речи.	1
22 (46)	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
23 (47)	Контрольная работа	1
24 (48)	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме	1
UNIT 3. CIVILISATION AND PROGRESS (30 часов)		
1 (49)	Что такое цивилизация?	1
2 (50)	Развитие лексических навыков по теме «Цивилизация и прогресс»	1
3 (51)	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	1
4 (52)	Модальные глаголы	1
5 (53)	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса по теме.	1
6 (54)	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.	1
7 (55)	Степени сравнения прилагательных: грамматика	1
8 (56)	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы.	1
9 (57)	Грамматика: повторение грамматических времен	1
10 (58)	Влияние изобретений на развитие человечества.	1
11 (59)	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи по теме.	1
12 (60)	Формирование грамматических навыков по теме «условные предложения»	1
13 (61)	Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	1
14 (62)	«Самое важное изобретение», монологические высказывания	1
15 (63)	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	1
16 (64)	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие».	1
17 (65)	Развитие произносительных навыков (интернациональные слова).	1
18 (66)	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Чтение, работа с текстом.	1
19 (67)	Обобщение и закрепление материала по теме. «Предложим новый приз».	1
20 (68)	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения 20 века.	1
21 (69)	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (инфинитив)	1
22 (70)	Грамматика: сравнение грамматических времен	1
23 (71)	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Работа с научно-популярным текстом.	1
24 (72)	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	1
25 (73)	Активизация грамматических времен в речи.	1
26 (74)	Подготовка к итоговой контрольной работе за четверть	1
27 (75)	Контрольная работа	1
28 (76)	Работа над ошибками	1
29 (77)	Контроль навыков устной речи, чтения.	1
30 (78)	Грамматико-ориентированный урок.	1
UNIT 4. THE WORLD OF OPPORTUNITIES (24 часа)		
1 (79)	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.	1
2 (80)	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом <i>to get</i>	1
3 (81)	Известные программы обмена для школьников за рубежом. Развитие навыков чтения и работа с лексикой.	1
4 (82)	Развитие умений письменной речи: формальное письмо «Твой мир путешественника»	1
5 (83)	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	1
6 (84)	Развитие лексических навыков: употребление предлогов	1
7 (85)	Развитие умений аудирования, говорения, отработка интонации.	1
8 (86)	Лондонское метро: история и современность.	1
9 (87)	Союзные и вводные слова (грамматика)	1

10 (88)	Обобщение и закрепление материала по теме «твой мир путешественника»	1
11 (89)	Грамматика: пассивный залог (повторение)	1
12 (90)	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах.	1
13 (91)	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1
14 (92)	Обобщение и закрепление темы «стиль поведения».	1
15 (93)	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан.	1
16 (94)	Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности.	1
17 (95)	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1
18 (96)	Основные правила вежливости. Чтение художественного текста.	1
19 (97)	Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Развитие умений чтения и говорения.	1
20 (98)	Обобщение и закрепление материала по теме.	1
21 (99)	Подготовка к итоговой контрольной работе за год	1
22 (100)	Контрольная работа	1
23 (101)	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения и монологических высказываний.	1
24 (102)	Обобщающий урок.	1